

# Evaluering og opfølgingsplan

Rev. Januar 2016

Fra ministeriets side gives der en vis frihed til den enkelte skole til selv at afgøre, hvor lang tid der skal være mellem de enkelte evalueringer, hvordan evalueringerne skal gennemføres og hvordan der skal følges op. Vi har på Privatskolen valgt følgende praksis.

## Evaluering i praksis

Der foretages løbende evalueringer af elevernes udbytte af undervisningen af den enkelte faglærer og klasselærer. Lærerne evaluerer den daglige undervisning gennem iagttagelser, samtaler, fremlæggelser og rettelser knyttet til afleveringer i de forskellige fag.

I alle klasser afholdes der skole/hjem-samtaler to gange om året fra 0-7. klasse, hvor der er afsat 15 minutter pr. elev. I 8. og 9. klasse afholdes 1 skole/hjem-samtale og en åben konsultation en gang om året. Ved disse konsultationer kan man tale med alle klassens lærere. I forbindelse med disse skole/hjem-samtaler, evaluerer klassens lærere elevernes faglige og sociale udbytte af undervisningen. Hvis elevens faglige præstation skønnes at være under niveau tilbydes eleven undervisning i skolens ressourcecenter.

Fra 4.-8. klasse gives der karakter 2 gange om året. 9. klasse får karakterer 3 gange om året. Disse evalueringer finder sted i efteråret og foråret

## Evaluering af den enkelte elev og opfølgingsplan

Vi bruger meget energi på at evaluere elevernes udbytte af undervisningen. Vi har selvfølgelig den daglige evaluering, men benytter også forskellige tests på forskellige klassetrin.

Nedenstående tests bruges til at identificere elevernes faglige standpunkt.

- 0. klasse: KT 1, DLB, bogstavlandskabet, sprogtest.
- 1. klasse: OS 64, 1L basis, Mat 1.
- 2. klasse: OS 120, ST 2, Mat 2.
- 3. klasse: SL 60, ST 3, Mat 3.
- 4. klasse: SL 40, ST 4, Mat 4.
- 5. klasse: ST 5, Mat 5.
- 6. klasse: Læseprøve, ST 6, Mat 6.
- 7. klasse: ST 7, Mat 7.
- 8. klasse: Terminsprøver samt årsprøver i alle fag.
- 9. klasse: Terminsprøver og afgangsprøver.

På baggrund af evalueringerne/test kan lærerne tage kontakt til skolens ressourcecenter, hvis det skønnes nødvendigt, at der skal sættes ind med en ekstra indsats. Sammen med skolens leder og elevens forældre besluttes der videre forløb.

## Undervisningsmiljøvurdering

På privatskolen har vi valgt at gennemføre en undervisningsmiljøvurdering årligt. Dette sker for bedre at kunne følge elevernes trivsel. Undervisningsmiljøvurdering (UMV) er et værktøj, skoler og uddannelsesinstitutioner skal bruge til at vurdere, analysere og udvikle elevernes undervisningsmiljø.

En UMV består af fire faser, der begynder med kortlægning af elevernes undervisningsmiljø og ender med at munde ud i en konkret handlingsplan. Alle skoler og uddannelsesinstitutioner skal udarbejde en UMV mindst hvert tredje år.

I lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø står der:

”Uddannelsesstedets ledelse sørger for, at der udarbejdes en skriftlig undervisningsmiljøvurdering af sikkerheds- og sundhedsforholdene samt forholdene vedrørende det psykiske og æstetiske miljø på uddannelsesstedet”.

### 1. Identifikation og kortlægning

I kortlægningsfasen kan anvendes forskellige metoder til indsamling af data. Dette kan f.eks. være spørgeskemaer.

### 2. Beskrivelse og vurdering

Med udgangspunkt i fase 1 beskrives problemernes art, alvor og omfang nærmere. Årsagerne til problemerne samt de bedste og mest hensigtsmæssige løsningsforslag skal findes.

### 3. Prioritering og handlingsplan

En handlingsplan er både en aktivitets- og tidsplan. Af planen skal det fremgå, i hvilken rækkefølge de konstaterede problemer skal løses.

### 4. Retningslinjer for opfølgning

Undervisningsmiljøvurderingen skal løbende ajourføres. Det betyder, at UMV arbejdet bliver en proces, hvor de fire elementer gentages med passende tidsintervaller.

## Undervisningsmiljøvurdering på Privatskolen Nakskov 2015

I foråret 2015 gennemførte vi på Privatskolen Nakskov en spørgeskemaundersøgelse fra 0. til 9. klasse.

Fase 1 : Identifikation og kortlægning:

I undersøgelsen anvendte skolen det af DCUM udarbejdede materiale: ”Termometeret”.

Fase 2 : Beskrivelse og vurdering

På baggrund af svarene er følgende har vi valgt følgende fokuspunkter:

- Trivsel
- Det faglige læringsmiljø.

## Trivsel

Undersøgelsen viser, at 79% af eleverne beskriver deres trivsel som positiv eller meget positiv. Dette er et fint resultat. Der skal dog også fokus på de 4% der har en opfattelse af at deres trivsel er negativ. Dykker vi ned i tallene, så er der 10% der føler sig alvorligt drillet eller mobbet. Dette tal er for højt. På Privatskolen Nakskov skal ingen børn føle sig mobbet. Når vi ser på klasserne så er det i snit under 2 elever der føler sig drillet. I de fleste tilfælde ved klasselæreren godt, hvilke elever der føler sig mobbet. I disse tilfælde har lærerne en tæt dialog med den enkelte elev og dennes forældre omkring hvad der kan gøres.

Eleverne kender skolens regler mod mobning, men vi ønsker at øge kendskabet til de forskellige udtryk mobning kan have. På førstkommende personalemøde sættes resultatet af undersøgelsen på dagsordenen. Herefter tager klasselærerne emnet op i klasserne.

## Det faglige læringsmiljø

Der er 90 % af eleverne, der beskriver deres faglige læringsmiljø som meget positivt, positivt eller neutralt. Der er 4 % som beskriver det faglige læringsmiljø som negativt. Ser man nærmere på tallene så kan man se, at det er undervisningsformen som eleverne er utilfredse med. Eleverne oplever for mange timer med traditionel klasseundervisning.

## Fase 3 – Prioritering og handlingsplan

### Trivsel

Undersøgelsen viser en generel god trivsel. Der skal dog også fokuseres på de 4% af eleverne ikke føler, at de trives på skolen.

Hvordan arbejder vi med trivsel:

Klasselærerne gennemgår undersøgelsen sammen med ledelsen. Trivsel er fokusområde for skolen i hvert skoleår. Der arbejdes med "Fri for mobberi" i indskolingen. Ligeledes arbejder vi med læringsstile og indretning dertil. Vi mener, at denne form for undervisning øger elevernes oplevelse af at have indflydelse, blive set og mærke faglig succes. I klasserne arbejdes der med elevernes kendskab til mobnings mange facetter (kropssprog, at ignorere, det skrevne sprogs udfordringer, det talte sprogs tonefald m.m.).

I de tilfælde hvor læreren og ledelsen vurderer, at der er brug for en ekstra indsats, kan skolen tilkoble en trivselskonsulent. Skolen har en uddannet pædagog, som kan samtale med eleven individuelt, i grupper eller i klassen. Der kan også skabes dialog med forældrene samt observere elevens adfærd i frikvarterene.

Vi forventer, at en øget opmærksomhed på elevernes trivsel vil ændre elevernes opfattelse af deres egen trivsel i positiv retning.

### Det faglige læringsmiljø

Undersøgelsen viser, at det faglige læringsmiljø generelt er godt. Vi skal dog arbejde målrettet med de 4 % som beskriver deres læringsmiljø som negativt.

Klasselærerne gennemgår undersøgelsen sammen med ledelsen. Faglighed er fokusområde for skolen i hvert skoleår.

Vi forventer at vores medarbejdere arbejder med differentieret undervisning både i forhold til metoder og i forhold til indhold, på den måde imødegår vi mange af elevernes behov. Ledelsen er i



løbende dialog med lærerne om klassernes udvikling og muligheden i forskellige pædagogiske og didaktiske metoder i forhold til den enkelte elev. Idræt prioriteres desuden højt især i indskolingen, da der er evidens for at aktive børn lærer og trives bedre.

#### Fase 4 – Retningslinjer for opfølgning

Der evalueres løbende sammen med klasselærerne, og der gennemføres trivselsundersøgelse igen inden sommerferien 2016. Den ansvarlige for opfølgningen er skolelederen

