

Læreplan for Privatskolens vuggestue

Privatskolens læreplan beskriver institutionens pædagogik og indeholder læringsmål for de indskrevne børn. Der er ikke tale om en national læreplan, eller en læreplan udarbejdet af den enkelte kommune. Det er heller ikke en læreplan for det enkelte barn – læringsmålene er fælles for alle børn. Det er den enkelte institutions egen læreplan, og det er institutionens faktiske pædagogik, der skal beskrives.

Alle ansatte i Privatskolens vuggestue har ansvar for at læreplanen følges. Børnenes læring evalueres som forberedelse til forældresamtalerne. Læringsmiljøet i Privatskolens vuggestue skal fremme de læreprocesser, som børnene skal have mulighed for at komme igennem.

I 2004 blev der ved lov indført pædagogiske læreplaner i vuggestuer. Følgende er uddrag fra loven:

§ 8a. Det enkelte dagtilbud skal udarbejde en pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 1/2-2 år og aldersgruppen 3 år til skolealderen, der giver rum for leg, læring og udvikling. For den kommunale dagpleje udarbejdes læreplanen samlet for alle dagplejehjem tilknyttet den kommunale dagpleje.

Stk. 2 Den pædagogiske læreplan skal med udgangspunkt i sammensætningen af børnegruppen beskrive dagtilbuddets arbejde med mål for læring og indeholde overordnede pædagogiske beskrivelser af relevante mulige aktiviteter og metoder. Herudover skal det beskrives, hvilke kompetencer den pædagogiske læringsproces i dagtilbuddet skal lede frem imod, jf. stk. 1. Socialministeren fastsætter nærmere regler for indhold af og overordnede mål for læring i dagtilbuddene.

Stk. 3. Dagtilbuddets bestyrelse samt kommunalbestyrelsen godkender den pædagogiske læreplan.

Privatskolen vuggestue er en privatejet vuggestue. Vi ønsker at samarbejde med de lokale forskellige tværfaglige instanser på lige fod med de kommunale institutioner såsom; talepædagog, psykolog, sundhedsplejerske og børnefysioterapeut.

Vuggestuen tager udgangspunkt i pædagogisk faglighed, i det daglige arbejde med vuggestuebørn. Primært handler det om at skabe omsorg, tryghed, stabilitet, udvikling, anerkendelse, leg, læring, oplevelser, udfordringer og udeliv. I vuggestuen vægter vi det enkelte barns trivsel og udvikling højt. Dette sker i tæt samarbejde med forældrene. Vi tilrettelægger dagligdagen efter en fast dagsrytme for, at skabe forudsigelighed og tryghed for børnene. Vi arbejder med en anerkendende pædagogik, der bygger på nærvær, opmærksomhed og respekt. Vi tilstræber at skabe et trygt miljø, hvor tilgangen til barnet er med fokus på dets ressourcer. Således har vi altid fokus på, hvor barnets nærmeste udviklingszone er og kan præsentere det for passende pædagogiske udfordringer.

I læreplanen er der 6 temaer, der skal beskrives:

- Barnets alsidige og personlige udvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Formålet med at arbejde med pædagogiske læreplaner i Privatskolen vuggestue er, at vi kan synliggøre, dokumentere, udvikle og evaluere vores daglige pædagogiske arbejde, med børnene. ’

Barnets alsidige personlige udvikling

For at sikre det psykiske børnemiljø skal der skabes en konstruktiv gruppedynamik, som kan bidrage til at børn udvikler venskaber, oplever nærvær og bliver anerkendt. Dette gøres ved at snakke om konflikter, ved at få fælles oplevelser på fx ekskursioner, og ved at give barnet mulighed for at afprøve sig selv i forskellige menneskelige relationer til både børn og voksne.

Hvad: Vi vil give børnene mulighed for, at tilegne sig en grundlæggende tillid og tryghed til os voksne og de andre børn, samt give dem troen på deres eget værd.

Hvordan: Personalet vil i dagligdagen være aktivt lyttende, nærværende, udvise empati og støtte børnene i troen på deres eget værd. Vi vil give tid og rum til de initiativer det enkelte barn tager og støtte det til selvhjulpnehed. Vi vil være rollemodeller og have et anerkendende miljø i vuggestuen. Vi vil rumme og acceptere forskelligheder.

Hvorfor: I det sociale fællesskab, udvikles barnets alsidige personlige udvikling, som skal være med til, at udvikle barnet til et ”dannet” menneske. Derfor er det vigtigt, at barnet får en følelse af at være en del af fællesskabet, at de føler selvværd og har tillid til sig selv og andre.

Sociale kompetencer

Det kræver sociale kompetencer at være sammen med andre på en god og udviklende måde. Disse kompetencer udvikles i samvær med børn og voksne, og dermed også gennem venskaber, i grupper og kulturer.

Hvad: Vi vil i vuggestuen arbejde på at styrke børnenes sociale kompetencer, så det kan indgå i sociale sammenhænge og forskellige fællesskaber.

Hvordan: Vi vil have fokus på, at dele børnene op i forskellige mindre grupper, for at skabe nogle rammer, hvor de kan øve sig i at være i samspil med andre børn. Vi vil respektere det enkelte barn, og hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser og behov. Vi vil være tydelige voksne, der er gode rollemodeller som viser børnene, hvordan man taler ordentligt og anerkendende til hinanden, samt løser konflikter.

Hvorfor: Al udvikling og tilegnelse af kompetencer sker via relationer til andre mennesker. Det er der barnet spejler sig og får mod på nye udfordringer ved anerkendelse. Både gennem den frie og strukturerede leg, udvikler børnene deres sociale kompetencer, derfor er legen meget vigtig for os her i vuggestuen. Vi mener, at vi gennem leg hjælper børnene med at udvikle kompetencer som selvhjulpenhed, nysgerrighed og evnen til at samarbejde og løse konflikter. Vigtige evner de alle får brug for i hele deres liv.

Sprog

I forhold til det psykiske børnemiljø er børnenes sprog meget centralt fordi det er gennem sproget, at børnene kan begynde at lære hvordan man udtrykke sine følelser. Disse kompetencer er centrale for at børnene oplever at de selv kan være med til at løse konflikter.

Hvad: Vi vil i vuggestuen have fokus på, at alle børnene udvikler sproglige kompetencer, så de verbalt kan sætte ord på deres tanker, følelser, ønsker, oplevelser, handlinger og behov.

Hvordan: Vi voksne vil være lyttende og støtte barnet, når det prøver at fortælle os noget. Vi vil give plads og rum til spontane samtaler mellem barn - barn og barn - voksen. Vi vil tale respektfuldt og anerkendende til og om hinanden. I dagligdagen vil vi bruge højtlesning, fortælling, sang, drama, sanglege, rim, remser og sørge for at sætte ord på dagligdagsting for at stimulere børnenes sproglige udvikling.

Hvorfor: Gennem sproget, lærer barnet fx, at forstå verden og sig selv. Vi mener, at sproget er afgørende for, at et barn trives og udvikler sig, at det kan kommunikere verbalt og non verbalt med sin omverden. Sproglige færdigheder giver også barnet mulighed for at tilegne sig ny viden og erfaringer.



Krop og bevægelse

Det fysiske børnemiljø skal understøtte børnenes behov for bevægelse og leg. I indretningen af inde og udeområder vil der blive tænkt bevægelse, balance, koordination og sikkerhed ind.

Hvad: Vi vil i vuggestuen have fokus på, at alle børnene udvikler sin kropsfornemmelse, herunder deres fin og grov motorik. Vi vil give børnene mulighed for, at få mange sanse og bevægelsesmæssige oplevelser samt kropslige erfaringer.

Hvordan: I hverdagen vil vi bruge vores store spændende legeområde med ujævnt terræn og skovområde til at tumle og bevæge os i. Vi vil lave aktiviteter for børnene, hvor vi har fokus på at styrke deres kropsfornemmelse, både ude og inde. Her vil børnene få sansemæssige oplevelser, samt blive udfordret på deres balance, og få styrket deres grov og fin motorik.

Hvorfor: Børn sanser og lærer igennem deres krop og når børnene er fysisk aktive og får lov til at udforske, får de en fornemmelse af, hvad deres krop kan og derved vokser deres selvværd og selvtillid.

Naturen og naturfænomener

Hvad: Vi vægter udeliv, natur og samvær med dyr meget højt i vuggestuen og børnene er ude hver dag året rundt. Vi vil have fokus på, at alle børn udvikler kompetencer, så de kender forskel på årstiderne og lære dem om forskellige naturfænomener. Vi vil lære børnene hvor tingene kommer fra eksempelvis hvor gulerødder og æg kommer fra, (Fra jord til bord). Vi vil lære børnene at udvise respekt for dyrene og den natur de møder.

Hvordan: Vi vil dagligt være på vores store udeareal eller tage på tur i den omkringliggende natur. Vi vil give børnene mulighed for at fange og undersøge små dyr (regnorm, mariehøne, edderkop mm.)

Vi vil inddrage børnene i den daglige pasning af vores bondegårds dyr fri adgang til leg og mulighed for at eksperimenter med naturmaterialer. Vi vil dagligt snakke om vejret og tilrettelægge aktiviteter efter årets gang.

Hvorfor: Naturoplevelser hos barnet har både en følelsesmæssig, en kognitiv og en kropslig dimension. Naturfaglig dannelse for børn i vuggestue handler om, at barnet får mange oplevelser i og

med naturen, så det kan være med til at skabe et grundlag for barnets egen forståelse for dets omverden. Det er vigtigt for os, at børnene lærer at passe godt på naturen.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Aktiviteter som fx: sang, dans, maleri og ler vil understøtte det æstetiske børnemiljø og give børnene en mulighed for at være medskabende i forhold til, hvordan vores sanser er og hvordan man kan bruge dem.

Hvad: Vi vil i vuggestuen styrke børnenes fantasi og kreative evner. Vi vil give dem indsigt i vores danske kultur og de traditioner vi har i Danmark, i forbindelse med de forskellige højtider.

Hvordan: Vi vil have fokus på, at tilbyde børnene forskellige kreative aktiviteter ved at bruge forskellige materialer og redskaber. I løbet af året vil vi markere årstidens forskellige traditioner.

Hvorfor: Vi synes, det er vigtigt for børnene at de får kendskab til og lærer noget om den danske kultur og de traditioner vi har her i landet.

Børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø handler om samspillet mellem omgivelserne og børnenes sanser i dagligdagen. Det æstetiske miljø har betydning for, om børnenes sanser i dagligdagen. Det æstetiske børnemiljø har betydning for, om børnene oplever deres tid i vuggestuen som et rart sted at være, samt oplever stedet som inspirerende, motiverende, udfordrende og behageligt. Helt konkret vil vi indrette og udsmykke vores bygninger, rum og legesteder, så de kan indvirke på børnenes oplevelser og handlinger. I indretning af de fysiske rammer arbejder på at inddrage alle sanserne og give børnene mulighed for at blive stimuleret via forskellige indtryk. Det æstetiske miljø har betydning for, om børnene har lyst til at udfolde sig.

Det fysiske børnemiljø drejer sig om hvorvidt de fysiske rammer inde og ude er udfordrende og giver rum til læring, udvikling og inspiration til aktivitet samt er sikkerhed- og sundhedsmæssig forsvarligt. Vi vil i indretningen af vuggestuen og udendørs legeområder indtænke disse aspekter. Det er vigtigt, at give børnene lyst og mulighed for at bevæge sig. Med hensyn til hygiejne, rengøring, støj, lys og sikkerhedsmæssige forhold vil Privatskolens vuggestue følge gældende love og anbefalinger.



Børn med særlige behov

Privatskolens vuggestue vil arbejde på at inkludere børn med særlige behov i den øvrige børnegruppe. Dette skal ske i tæt samarbejde med PPR og øvrige eksterne samarbejdspartnere, f.eks. talepædagog, ergoterapeut, sundhedsplejerske, psykolog osv.

